

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №37 «Журавлик» города Евпатории Республики Крым»

АННОТАЦИЯ **к рабочей программе педагога-психолога**

Рабочая программа – нормативный документ, разработанный на основе основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения в соответствии с ФГОС ДОУ для работы с детьми дошкольного возраста. Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога – психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми, родителями воспитанников и педагогами ДОУ. Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учётом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ.

В рабочей программе:

- конкретизированы цели и задачи реализации основных направлений психологического сопровождения, реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников;
- определены содержание и структура деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

1.1. Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Международные акты в области охраны прав и законных интересов ребенка.
- Закон РФ «Об образовании».
- Закон РФ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» от 02.06. 1999 г.
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.98 № 124-ФЗ (в ред. от 20.07.2000 г.).
- ФГОС ДО.
- Приказ МО РФ «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе МО РФ» № 636 от 22.10.1999.
- Постановление правительства РФ № 612 от 26.06.1995 г. «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи».

- Постановление Министерства труда и социального развития РФ № 1 от 27.09.1996 г. «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в РФ».
- Постановление правительства РФ № 612 от 26.06.1995 г. «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи».
- Письмо МО РФ № 70/23-16 от 07.04.1999 г. «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования».
- Письмо МО РФ от 22.01.98 № 20-58-07 ИН/20-4 «Об учителях логопедах и педагогах-психологах учреждений образования».
- Инструктивное письмо МО РФ № 29/1886-6 от 24.12.2001 г. «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения».

Цель программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Гуманистическая цель современного дошкольного образования заключается в максимальном раскрытии потенциальных возможностей личности ребенка, содействии полноценному его развитию в личностном и познавательном плане, создании условий для полноценного и максимального проявления положительных сторон индивидуальности ребенка, условий для максимально возможной и эффективной амплификации (обогащения) им образовательных воздействий. Поэтому сопровождение дошкольника, как одно из приоритетных направлений деятельности психолога образования, должно обеспечивать защиту прав детей на развитие и образование, на сохранение психологического здоровья. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников ДОУ – основная задача дошкольных учреждений. В Концепции дошкольного воспитания решению проблем, связанных с охраной и укреплением здоровья детей, отводится ведущее место. Подчеркивается важность создания условий, обеспечивающих и физическое, и психическое здоровье ребёнка.

Задачи программы:

Коррекционно-образовательная:

Проведение психологической диагностики детей, с целью выявления особенностей развития и учета в дальнейшей коррекционно-развивающей работе.

Развитие эмоциональной и волевой сферы детей дошкольного возраста.

Коррекционно-развивающая:

Проведение коррекции и профилактики имеющихся отклонений в познавательном и эмоционально-волевом развитии детей дошкольного возраста.

Повышение уровня компетентности родителей и педагогов в вопросах психологического развития детей дошкольного возраста.

Формирование системы коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с ОВЗ и детей инвалидов.

Коррекционно-воспитательная:

Обеспечивать психологическое сопровождение разработки и реализации основной образовательной программы и развития ДООУ в целом.

Программа настроена на позиции гуманно – личностного подхода к ребенку и направлена на всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, особенностей и интегративных качеств.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- Психологическое здоровье детей и охрана прав ребенка;
- Максимальное содействие полноценному психическому и личностному развитию каждого ребенка;
- Профилактическая и пропедевтическая работа с воспитателями по развитию у детей основных личностных новообразований дошкольного детства;
- Внимание к созданию эмоционального, психологического комфорта в детском саду как профилактике психосоматических заболеваний;
- Обучение всех сотрудников ДООУ полноценному, развивающему общению с детьми;
- Подготовка детей к новой социальной ситуации развития;
- Изучение (*диагностика*) индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления;
- Оказание помощи детям, нуждающимся в особых обучающих программах и специальных формах организации их деятельности;
- Содействие повышению психологической компетентности сотрудников ДООУ, родителей в закономерностях развития ребенка, а также в вопросах обучения и воспитания детей;
- Участие в создании оптимальных условий для развития и жизнедеятельности детей в моменты инновационных изменений работы ДООУ.

Формы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса:

- Профилактика – это одно из основных направлений деятельности, которое позволяет предупредить возникновение тех или иных проблем,
- диагностика,
- консультирование (индивидуальное и групповое),
- развивающая работа,
- коррекционная работа,
- психологическое просвещение и образование.

Основные субъекты психологического процесса:

- дети;
- педагоги;
- родители;

Педагог-психолог работает по следующим программам:

Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников: «Комплексные занятия на формирование познавательной сферы» - Н.Л. Стефанова; Диагностика в детском саду Н.Н.Павловой, Л.Г. Руденко; Программа в период адаптации «Первый блин с начинкой из сказки» Царькова О.В.; Программа психологической подготовки детей к школе «Приключения будущих первоклассников» Н.Ю. Куражевой; Программа Н.Д.Симонова «Тематические

занятия с дошкольниками»; Коррекция и развитие ребенка в игре «Солнечный лучик» Т.П. Трясорукова; «Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи» Тарасова Н.В.

Коррекционная и развивающая работа

Цель: способствовать созданию условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекции отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом специфики детского коллектива (группы) и отдельного ребенка.

Категории групп для подгрупповых и индивидуальных занятий и способы их формирования

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом специфики детского коллектива (группы) и отдельного ребенка.

Группы психологической подготовки детей к школьному обучению

(Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик».

«Приключения будущих первоклассников» под ред. Куражевой Н.Ю.) – организуются со всеми детьми подготовительных групп, как обще-развивающей, так и компенсирующей направленности.

Дополнительно:

1). С согласия родителей, с детьми проводится диагностический скрининг Е.А.Екжановой

2). По результатам диагностики определяются дети с более слабыми показателями развитости познавательных процессов («группа риска»).

С согласия родителей, из детей, нуждающихся в психолого - педагогической помощи, формируются коррекционно - развивающие группы, с которыми и проводятся занятия (индивидуальные).

Индивидуальная работа с детьми – инвалидами.

1). Заявление родителей – согласие на индивидуальное сопровождение и работу с ребенком.

2). Обсуждение с педагогами группы форм индивидуального сопровождения

3). Индивидуальное сопровождение ребенка в процессе ООД, создание ситуаций успеха в деятельности. Выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный образовательный маршрут) развития ребенка в образовательном процессе.

Планируемые результаты освоения программы.

Дети: уменьшение числа детей с трудной адаптацией к условиям ДОУ; динамика психического, интеллектуального развития у детей с трудностями освоения ООП; устранение или ослабление недостатков в эмоционально-личностной и поведенческой сфере; развитие умения взаимодействовать со сверстниками, разрешать конфликты.

К 5 годам ребёнок:

- вступает в контакт со взрослым и детьми;
- называет свои имя, фамилию, возраст, имена родителей;
- собирает предметную разрезную картинку из 4-х ровных частей с незначительной помощью взрослого;

- знает и активно использует в словаре названия основных цветов – красный, жёлтый, зелёный, синий;
- знает и активно использует в словаре названия геометрических фигур – круг, квадрат, треугольник;
- различает по величине до 5 предметов, обобщающие понятия “игрушки”, “фрукты”, “овощи” и названия предметов, обобщённых в данных понятиях;
- зрительно запоминает и воспроизводит 4-5 картинок;
- выделяет один из 4-х предметов с грубой дифференциацией, объясняет свой выбор.

К 6 годам ребёнок:

- вступает в контакт со взрослым и детьми;
- называет свои имя, фамилию, возраст, имена родителей, домашний адрес и телефон;
- собирает предметную разрезную картинку из 4-х и более равных частей без помощи взрослого;
- собирает из частей целое, может назвать составляющие части предмета;
- знает и активно использует в словаре названия основных, нейтральных цветов и их оттенков – красный, жёлтый, зелёный, синий, белый, чёрный, голубой, розовый, оранжевый;
- знает и активно использует в словаре названия геометрических фигур – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал;
- различает по величине до 7 предметов;
- знает и использует в речи обобщающие понятия “игрушки”, “фрукты”, “овощи”, “мебель”, “обувь”, “посуда”, “одежда”, “домашние и дикие животные”, “части суток”, “времена года”;
- зрительно запоминает и воспроизводит 5 и более картинок;
- выделяет один из 4-х предметов с грубой и тонкой дифференциацией, объясняет свой выбор.

К 7 годам ребёнок:

- вступает в контакт со взрослым и детьми;
- называет свои имя, фамилию, возраст, имена и отчества родителей, где и кем работают, домашний адрес и телефон;
- собирает предметную разрезную картинку из 6-ти равных частей без помощи взрослого;
- собирает из частей целое, может назвать составляющие части предмета;
- знает и активно использует в словаре названия основных, нейтральных цветов и их оттенков – красный, жёлтый, зелёный, синий, белый, чёрный, серый, коричневый, голубой, розовый, оранжевый и т.д.;
- знает и активно использует в словаре названия геометрических фигур – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, ромб, трапеция;
- различает по величине до 10 предметов;
- знает и использует в речи обобщающие понятия “игрушки”, “фрукты”, “овощи”, “мебель”, “обувь”, “посуда”, “одежда”, “цветы”, “ягоды”, “деревья”, “транспорт”, “домашние и дикие животные”, “домашние и дикие птицы”, “части суток”, “времена года”, “месяцы года”, “дни недели”;
- запоминает и воспроизводит на слух 8-10 слов;

- выделяет один из 4-х предметов с грубой и тонкой дифференциацией, объясняет свой выбор.

Составил:

Ткаченко Т.А., педагог-психолог
2021г.